

## **Bio-psycho-soziale Beschwerden und Belastungen bei Studierenden der Sozialen Arbeit während der COVID-19-Pandemie**

*Sefik Tagay, Marlon Henke, Melek Yildiz, Nora Steinbach, Dominik Rissart und Iris Strauch*

### **Zusammenfassung**

Kurz nachdem die WHO am 12.03.2020 den Corona-Ausbruch zur Pandemie erklärte, schlossen weltweit die Hochschulen und die Lehre wurde nahezu komplett auf ein Online-Format umgestellt, was zusätzliche Herausforderungen mit sich brachte und Studierende in die Lage versetzte ihre Studiengewohnheiten schnell anpassen zu müssen. Diese Veränderungen und die Ungewissheit darüber, wann die Hochschulen wieder öffnen würden, schufen zusätzliche potenzielle Stressquellen. Ziel dieser Studie ist es, die bio-psycho-sozialen Auswirkungen der COVID-19-Pandemie bei Studierenden der Sozialen Arbeit an einer Fakultät für Angewandte Sozialwissenschaften in Deutschland mehrdimensional zu untersuchen. Unsere zentrale Forschungsfrage lautete daher: Wie erleben Studierende nach dem Ausbruch der Pandemie studienbezogene Stressoren und welche Auswirkungen haben diese auf die körperliche und psychische Gesundheit? Wir analysierten Daten von 618 Studierenden (Alter: 28,73, SD = 8,20 Jahre; Geschlecht: 84,4 % weiblich, 13,1 % männlich, 2,1 % inter/divers). Die Datenerhebung erfolgt im Rahmen einer Online-Befragung in der Zeit vom 03.08.2020 bis 01.11.2020. Die Ergebnisse zeigten eine signifikante Zunahme der psychischen Beschwerden sowie der sozialen, ökonomischen und studienbezogenen Belastungen während der COVID-19-Pandemie. Diese korrelierten erwartungskonform signifikant psychischen Beschwerden aufgrund der Reduktion sozialer Kontakte ( $r = ,647, p < 001$ ), mit somatischen Beschwerden ( $r = ,597, p < 001$ ), bereichsspezifischen Sorgen ( $r = ,520, p < 001$ ), der Wohnsituation „alleinlebend“ ( $r = ,244, p < 001$ ) und mit Infektionsangst ( $r = ,164, p < 001$ ). Die Anzahl der studierten Semester ( $r = ,0119, p < 095$ ) und die Frage nach dem BAföG ( $r = -,078, p < 107$ ) waren dagegen nicht signifikant. Die Reduktion sozialer Kontakte zeigt auf verschiedenen Ebenen vielfältige Auswirkungen, im Bereich der Emotionen, Kognitionen und des Verhaltens. Um das Stressniveau der Studierenden zu senken und Bewältigungsressourcen zu stärken, werden Fragen der Selbstwirksamkeit, des Kohärenzgefühls und der Verbesserung der Studienbedingungen diskutiert.

## **Abstract: Bio-Psycho-Social Complaints and Stress in Social Work Students During the COVID-19 Pandemic**

Shortly after the WHO declared the Corona outbreak a pandemic on March 12, 2020, universities around the world closed and teaching switched almost entirely to an online format, creating additional challenges and requiring students to quickly adjust their study habits. These changes and the uncertainty of when universities would reopen created additional potential sources of stress. The aim of this study is to investigate the bio-psycho-social impact of the COVID-19 pandemic among social work students at a faculty of applied social sciences in Germany in a multidimensional manner. Our central research question was therefore: how do students experience study-related stressors after the outbreak of the pandemic and what are the effects on physical and mental health? We analyzed data from 618 students (age: 28.73, SD = 8.20 years; gender: 84.4 % female, 13.1 % male, 2.1 % inter/diverse). The data collection was conducted through an online survey from 08/03/2020 to 11/01/2020. The results showed a significant increase in psychological complaints as well as social, economic and study-related stress during the COVID-19 pandemic. These correlated significantly, as expected, with psychological discomfort due to reduction in social contact ( $r = .647, p < .001$ ), with somatic discomfort ( $r = .597, p < .001$ ), area-specific concerns ( $r = .520, p < .001$ ), living alone ( $r = .244, p < .001$ ), and with fear of infection ( $r = .164, p < .001$ ). In contrast, the number of semesters studied ( $r = .0119, p < .695$ ) and the question about receiving a student loan ( $r = -.078, p < .107$ ) were not significant. The reduction of social contacts shows multiple effects on different levels, in the area of emotions, cognitions and behavior. In order to reduce students' stress levels and strengthen coping resources, issues of self-efficacy, sense of coherence, and improvement of study conditions are discussed.

JEL-Klassifizierung: I1, I2