

Bildungsgerechtigkeit in der Krise: Welche potenziellen Auswirkungen hat die Corona-Pandemie auf die frühe Bildung?

Susanne Lochner und Katharina Kopp

Zusammenfassung

Die Maßnahmen zur Eindämmung der Covid-19-Pandemie trafen Familien mit kleinen Kindern besonders hart: Ausgangsbeschränkungen, die Abriegelung von Spielplätzen und allem voran die Schließungen von Kinderbetreuungseinrichtungen stellten nicht nur den familiären Alltag auf den Kopf, sondern haben möglicherweise auch langfristige Folgen für die altersgerechte Entwicklung und den Kompetenzerwerb von Kindern. Dieser Beitrag widmet sich der Frage, welche Auswirkungen sich aus den Einschränkungen des Kita-Betriebs in der Corona-Pandemie auf die Bildungsgerechtigkeit in der frühen Kindheit ergeben können. Da keine vergleichbaren historischen Ereignisse zur Prognose von potenziellen Auswirkungen herangezogen werden können, werden zum einen die Ergebnisse von Wirksamkeitsstudien zu institutionalisierter früher Bildung aufbereitet und zum anderen erste Befunde aus ad-hoc Erhebungen des ersten Lockdowns im Frühjahr 2020 analysiert. Bilanzierend werden aus den Befunden mögliche kurz-, mittel- und langfristige Auswirkungen abgeleitet, die Bildungsungleichheit bereits in der frühen Kindheit verstärken können.

Abstract: Educational Equality in the Crisis: What Impact does the Corona Pandemic have on Early Childhood Education?

The actions taken to contain the Covid-19 pandemic hit families with young children particularly hard. Social restrictions, the closure of playgrounds and, above all, the lockdown of day-care facilities did not only turn everyday family life upside down, but could also have long-term consequences for child development and acquisition of skills. This article is devoted to the question of what effects the measures to contain the corona pandemic can have on educational equality in early childhood. Since no comparable historical events can be used to forecast potential impacts, the results of efficacy studies on institutionalized early education are reported on the one hand and initial findings from ad-hoc surveys conducted during the first lockdown in spring 2020 are analyzed on the other. The findings suggest short, middle and long-term effects of the corona measures taken that can intensify educational inequality in early childhood.

JEL-Klassifizierung: I24, I20, J13