

Das Zusammenspiel von sozialer Herkunft und individuellen Handlungsstrategien beim Übergang Schule – Berufsausbildung

Franciska Mahl, Birgit Reißig und Tabea Schlimbach

Zusammenfassung: Der Beitrag untersucht, wie individuelle Entscheidungs- und Handlungsspielräume im Prozess des Übergangs von der Schule in die Berufsausbildung durch das Zusammenspiel von sozialen Herkunftsbedingungen und individuellem Handeln beeinflusst werden. Ein besonderes Augenmerk liegt auf der subjektiven Wahrnehmung und Verarbeitung sozialer Herkunftserfahrungen. Die Ergebnisse einer qualitativen Studie mit Haupt- und Realschulabsolventen zeigen, dass die Bewertung herkunftsspezifischer Kapitalien sehr vielfältig ist und Handlungsspielräume im Übergang maßgeblich mit beeinflusst.

Abstract: The interplay between social background and strategies of individual agency in the transition from school to vocational education

This paper explores how the interplay of social background and individual agency influences individual scopes of action in the transitions from school to vocational education. A specific focus lies on young people's subjective assessment of social attributes and the actions they take as a consequence. The analysis of young people's adaptations and transformations of their family background is based on empirical results of qualitative interviews with young graduates from secondary schools. The results show that the individual assessments of family-related capitals show great variety and have a substantial influence on the room for maneuver of young people in the transition from school to vocational training.