



*Institutionen der Berufsorientierung im
Spannungsfeld zwischen gesellschaftlichem
Anspruch und alltäglicher Praxis*

Auftrag - Problemstellung

Auftrag/Absicht:

- Skeptische Reflexion des Forschungsstandes der Berufsorientierungsforschung
- Forschungsgestützt „kritischen Blick“ auf die BO richten

Fragestellung:

- „Was kann man über die Zielerreichung der BO lernen (und was sieht man nicht), wenn man BO auf die Jugendlichen Akteure bezogen rekonstruiert“?

Argumentationsgang

1. Empirische Grundlage
2. Ausgangslagen, Verläufe und institutionelle Unterstützung der Berufsorientierung
3. Zielerreichung der institutionellen Berufsorientierung
4. Fazit: Anschlussüberlegungen und Forschungsperspektiven



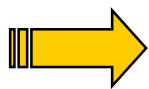
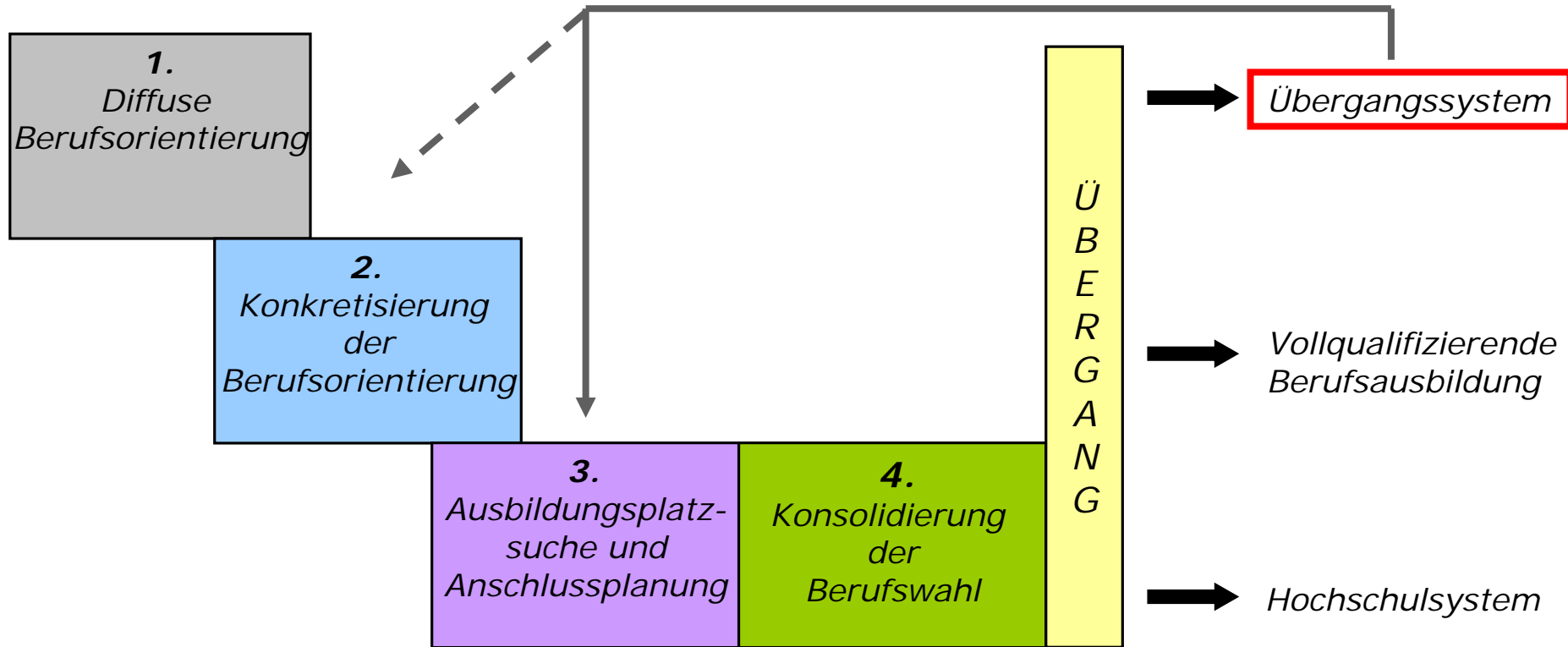
1. Empirische Grundlage

Empirische Grundlage

| Berufsorientierungspanel (BOP-REK) in der Sek. I | | | | | Panelstudie im „Übergangssystem“ | | | |
|--|----------------|--|-------------|---|-------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| MP I | MP II | MP III | MP IV | MP V | MP VI | | | |
| | | | | | MP I | MP II | MP III | MP IV |
| 2009 | 2010 | 2011 | | 2012 | | 2013 | | 2014 |
| 8. Klasse | 9. Klasse | | 10. Klasse | | 1. ÜGJ bzw. 11. Klasse | | 2. ÜGJ bzw. 12. Klasse | |
| 1. Halbjahr | 1. Halbjahr | 2. Halbjahr | 1. Halbjahr | 2. Halbjahr | 1. Halbjahr | 2. Halbjahr | 1. Halbjahr | 2. Halbjahr |
| <i>Start- kohorte</i> | <i>Verlauf</i> | | | <i>Abgang Sek. I</i> | <i>Start- kohorte</i> | <i>Abgang 1j.</i> | | <i>Abgang 2j. HBFS</i> |
| <i>diffuse & konkrete Berufsorientierung</i> | | <i>Berufswahl & Realisierung</i> | | <i>Übergang & Übergangsfolgen</i> | | <i>Berufliche Aspirationen & Realisierung</i> | | |



Phasen der Berufs(wahl)orientierung



Aufgabe der Jugendlichen: *rechtzeitige und vollständige individuelle Bewältigung der phasenspezifischen Anforderungen und Teilaufgaben*

Eigene Darstellung in Anlehnung an das Modell von Herzog / Neuenschwander / Wannack (2006)

2. Ausgangslagen, Verläufe und Unterstützung der Berufsorientierung

Ausgangslagen und Verläufe der Berufsorientierung in der Sekundarstufe I

- Sehr frühe, hohe Bildungsaspirationen Jugendlicher (insbesondere Mädchen und Migranten)

| Bildungsaspiration | | | | | | |
|--|--------------------|--------------|-------------------|--------------|---------------------|--------------|
| MP I 2009 (8. Klasse) | | | | | | |
| Aufstiegsorientierung | Hauptschule | | Realschule | | Gesamtschule | |
| | Anzahl | % | Anzahl | % | Anzahl | % |
| aufstiegsorientiert (Bildungsaspiration im Leben höher als an der Schule bzw. Abitur) | 276 | 37,2 | 818 | 62,1 | 295 | 66,7 |
| nicht aufstiegsorientiert (Bildungsaspiration an der Schule und im Leben identisch) | 263 | 35,4 | 198 | 15,0 | 76 | 17,2 |
| unklar (Bildungsaspiration an der Schule und/oder im Leben nicht festgelegt) | 203 | 27,4 | 302 | 22,9 | 71 | 16,1 |
| Gesamt | 742 | 100,0 | 1.318 | 100,0 | 442 | 100,0 |
| Gruppenunterschied ist signifikant (Sign.= 0,000) | | | | | | |

- Hohe Bildungsaspirationen begünstigen schulische Übergangswege (hBFS; Mädchen und Migranten)

Ausgangslagen und Verläufe der BO

- Heterogene Ausgangslagen
- Keine lineare Verläufe; keine durchgehend zunehmende Konkretisierung der BO (Retardierungen insbesondere in GS)
- Schulform- und schulstandortabhängiges Interesse an direkten Übergängen in duale Ausbildung auf insgesamt niedrigem Niveau
- Auffällig geringes und oft spätes Such- und Bewerbungsverhalten
-

Teilnahme an Berufsorientierungsmaßnahmen in Kl. 8 im Schulformvergleich

An welchen Aktivitäten und Angeboten zur beruflichen Orientierung hast du in den letzten 12 Monaten teilgenommen?

MP II 2010 (Kl. 9.1) = Rückblick auf Klasse 8

| Angebot / Aktivität / Maßnahme | HS | RS | GYM | GS |
|--|------|------|------|------|
| Girls Day / Boys Day | 30,1 | 36,4 | 6,3 | 48,8 |
| Betriebsbesichtigung / -erkundung | 45,7 | 51,8 | 26,1 | 57,6 |
| Projektwochen / Thementage zur Berufswahlorientierung | 46,6 | 42,9 | 36,4 | 50,7 |
| Besuch einer Berufswahlbörse / Berufsorientierungsmesse | 48,8 | 46,3 | 8,9 | 37,1 |
| Bewerbungstraining | 65,1 | 54,0 | 51,2 | 52,4 |
| Besuch des Berufsinformationszentrums der Arbeitsagentur (BIZ) | 55,9 | 53,3 | 13,7 | 27,1 |
| Persönliche Berufsberatung bei der Arbeitsagentur | 20,0 | 9,1 | 2,9 | 12,0 |
| Pflichtpraktikum | 84,5 | 30,7 | 2,0 | 76,3 |
| Freiwilliges Praktikum | 24,6 | 15,6 | 7,5 | 17,8 |
| Besuch einer weiterführenden Schule oder Universität (z. B. Tag der offenen Tür, Schüleruni) | 11,6 | 16,4 | 13,9 | 15,8 |
| Interessentest | 46,3 | 57,7 | 58,3 | 42,9 |
| Persönlichkeits- oder Fähigkeitstest (z. B. geva-Test) | 46,7 | 48,1 | 53,2 | 43,7 |
| Berufsorientierungscamp | 24,7 | 1,9 | 7,0 | 2,5 |
| Berufsorientierungsbüro | 31,5 | 11,3 | 1,8 | 10,8 |
| Vortrag von Berufstätigen (z. B. Erfahrungsberichte) | 19,3 | 25,5 | 15,9 | 18,8 |
| Berufeparcour | 17,2 | 7,1 | 4,7 | 5,8 |

Verbreitung/Nutzung von Angeboten

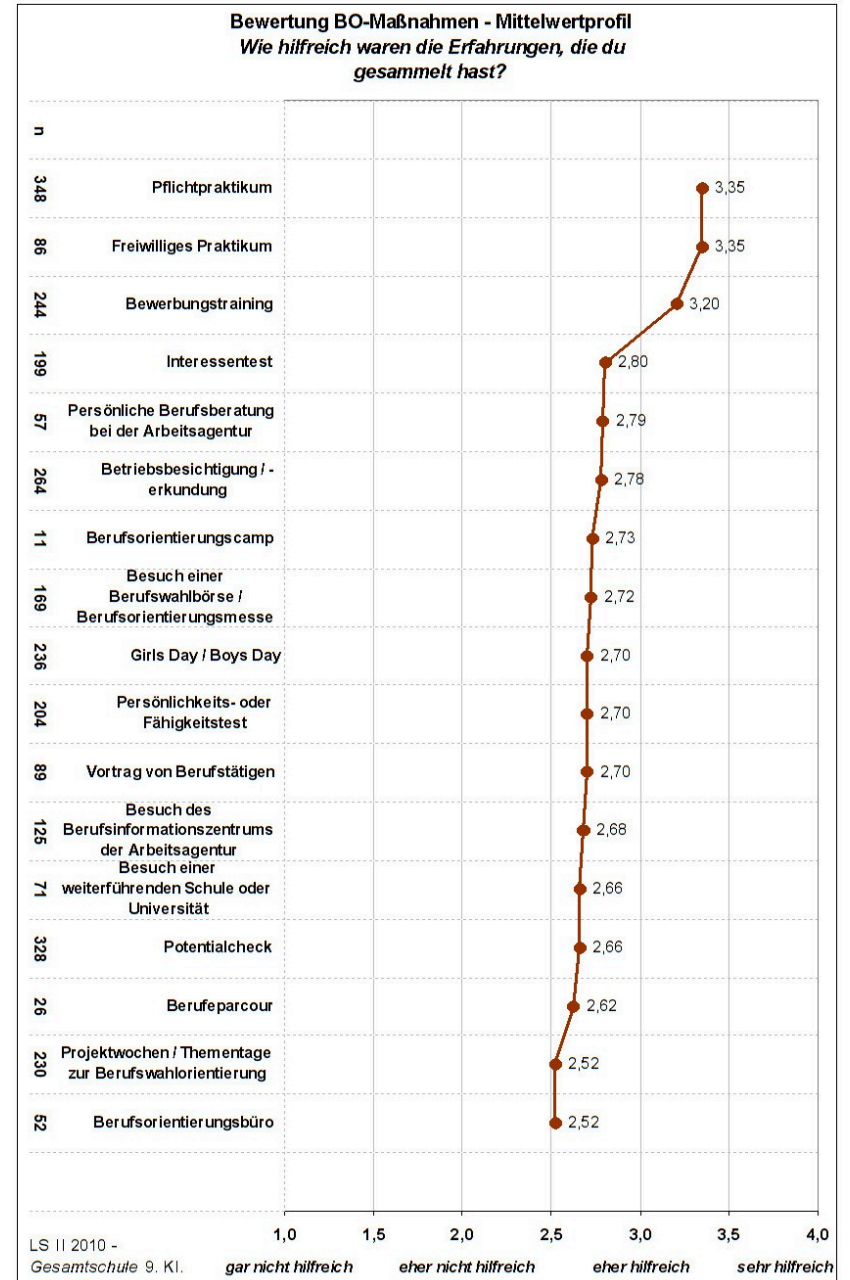
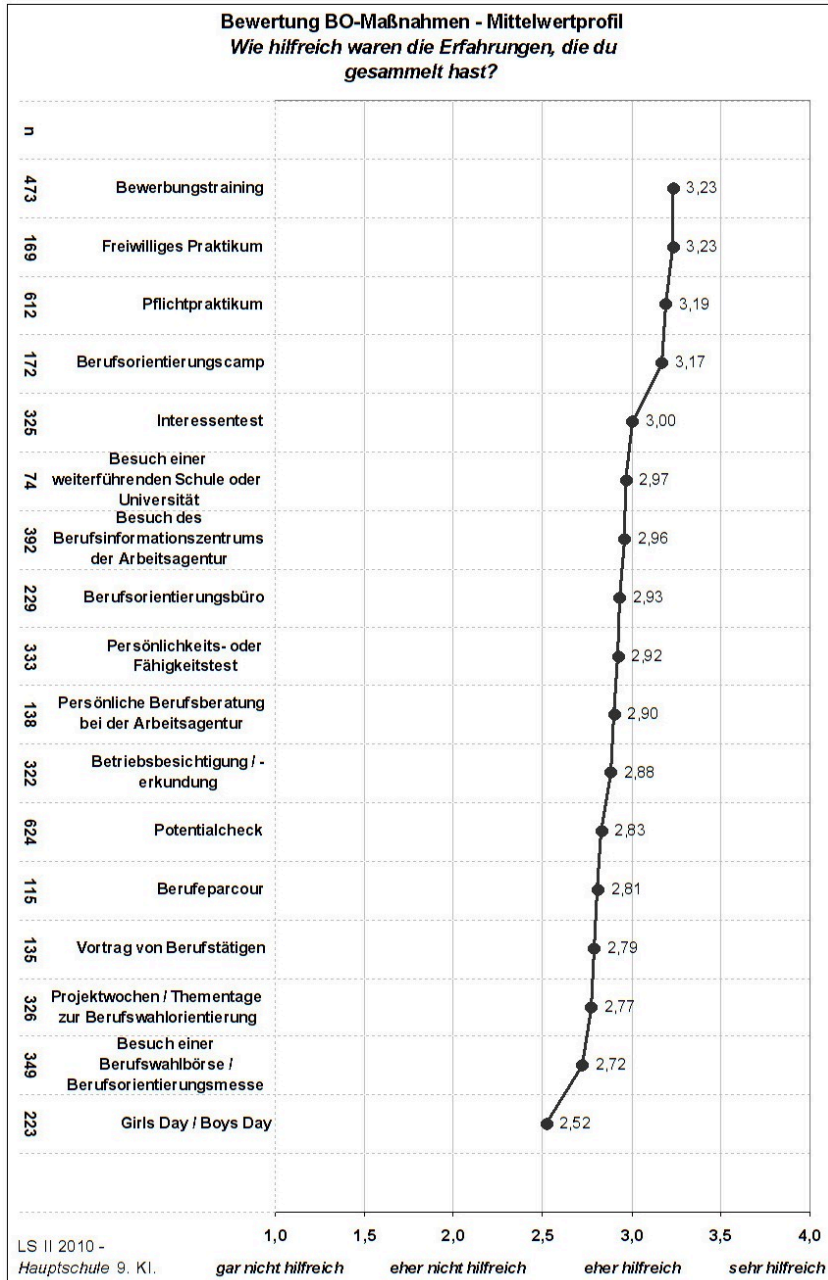
Teilnahme an BO-Maßnahmen

An welchen Aktivitäten und Angeboten zur beruflichen Orientierung hast du in den letzten 12 Monaten teilgenommen?

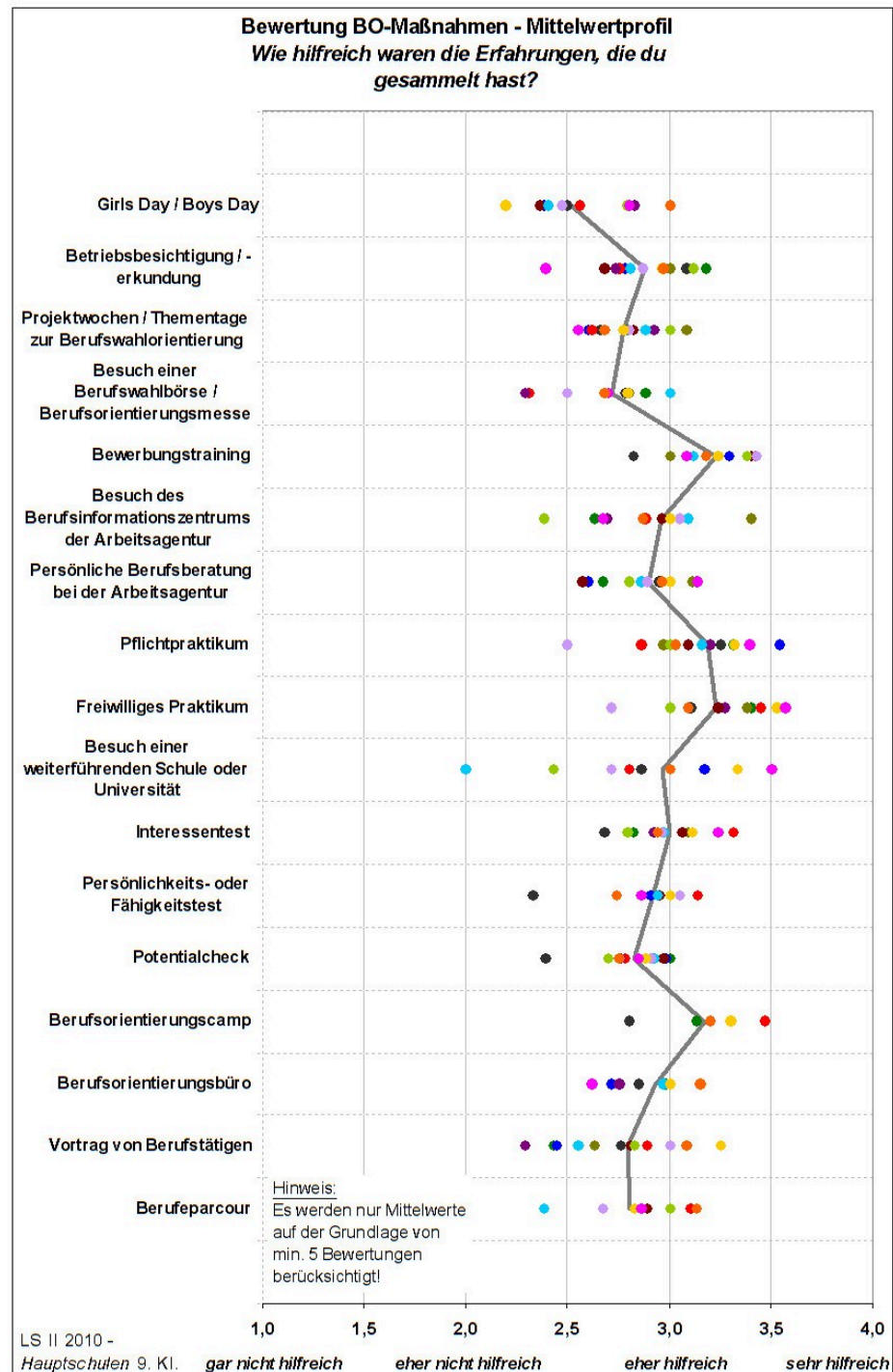
LS II 2010 - Hauptschule (9. Klasse)

| Angebot / Aktivität / Maßnahme | HS Gesamt | | | Schulvergleich | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|--------|------|----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | n | Anzahl | % | GS01 | GS02 | GS03 | GS04 | GS05 | GS06 | GS07 | GS08 | GS09 | GS10 | GS11 | GS12 | GS13 |
| | | | | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % |
| Girls Day / Boys Day | 782 | 235 | 30,1 | 74,3 | 1,2 | 17,1 | 17,6 | 37,5 | 14,3 | 17,3 | 46,9 | 62,1 | 79,5 | 24,7 | 13,3 | 17,8 |
| Betriebsbesichtigung / -erkundung | 764 | 349 | 45,7 | 62,7 | 36,1 | 37,8 | 62,7 | 71,9 | 26,5 | 29,1 | 24,2 | 58,9 | 77,3 | 38,8 | 44,4 | 41,9 |
| Projektwochen / Thementage zur Berufswahlorientierung | 760 | 354 | 46,6 | 46,4 | 35,4 | 20,3 | 48,0 | 45,2 | 37,5 | 60,5 | 53,1 | 46,4 | 76,2 | 65,9 | 23,9 | 47,7 |
| Besuch einer Berufswahlbörse / Berufsorientierungsmesse | 774 | 378 | 48,8 | 78,6 | 83,1 | 19,5 | 56,9 | 62,5 | 14,3 | 29,5 | 39,4 | 50,9 | 69,8 | 32,9 | 60,9 | 40,2 |
| Bewerbungstraining | 779 | 507 | 65,1 | 44,1 | 73,8 | 67,1 | 96,2 | 15,6 | 65,7 | 74,1 | 78,8 | 75,9 | 84,1 | 59,5 | 58,7 | 48,8 |
| Besuch des Berufsinformationszentrums der Arbeitsagentur (BIZ) | 780 | 436 | 55,9 | 85,7 | 9,6 | 60,5 | 23,5 | 84,4 | 14,3 | 71,6 | 24,2 | 87,9 | 93,0 | 44,0 | 30,4 | 79,5 |
| Persönliche Berufsberatung bei der Arbeitsagentur | 775 | 155 | 20,0 | 32,4 | 10,7 | 13,0 | 12,0 | 28,1 | 29,4 | 8,8 | 30,3 | 26,8 | 22,7 | 13,4 | 15,2 | 32,6 |
| Pflichtpraktikum | 789 | 667 | 84,5 | 94,4 | 92,9 | 87,0 | 94,2 | 50,0 | 85,7 | 92,6 | 45,5 | 93,1 | 29,5 | 97,6 | 84,8 | 89,0 |
| Freiwilliges Praktikum | 781 | 192 | 24,6 | 18,8 | 13,1 | 15,6 | 21,6 | 37,5 | 26,5 | 23,5 | 36,4 | 29,8 | 51,2 | 17,6 | 19,6 | 33,7 |
| Besuch einer weiterführenden Schule oder Universität (z. B. Tag der offenen Tür, Schüleruni) | 775 | 90 | 11,6 | 11,4 | 4,9 | 7,9 | 11,8 | 12,5 | 11,4 | 10,1 | 21,9 | 14,0 | 18,6 | 8,4 | 19,6 | 12,4 |
| Interessentest | 779 | 361 | 46,3 | 31,9 | 22,6 | 44,2 | 33,3 | 46,9 | 65,7 | 49,4 | 63,6 | 70,2 | 59,1 | 46,4 | 47,8 | 50,0 |
| Persönlichkeits- oder Fähigkeitstest (z. B. geva-Test) | 779 | 364 | 46,7 | 34,3 | 27,7 | 44,7 | 42,0 | 31,3 | 62,9 | 56,3 | 60,6 | 53,4 | 55,8 | 47,6 | 50,0 | 52,8 |
| Potentialcheck | 785 | 687 | 87,5 | 88,7 | 81,9 | 85,7 | 82,7 | 84,4 | 80,0 | 87,8 | 90,6 | 93,1 | 86,0 | 90,6 | 80,4 | 96,6 |
| Berufsorientierungscamp | 781 | 193 | 24,7 | 14,3 | 61,9 | 1,3 | 82,7 | 12,5 | 2,9 | 7,4 | 78,8 | 8,8 | 9,3 | 34,1 | 6,5 | 10,3 |
| Berufsorientierungsbüro | 781 | 246 | 31,5 | 31,4 | 61,9 | 20,0 | 3,9 | 25,0 | 17,1 | 45,7 | 30,3 | 54,4 | 27,3 | 24,1 | 28,3 | 20,0 |
| Vortrag von Berufstätigen (z. B. Erfahrungsberichte) | 781 | 151 | 19,3 | 25,7 | 9,6 | 12,0 | 19,6 | 25,0 | 22,9 | 22,5 | 36,4 | 19,0 | 25,0 | 16,5 | 13,3 | 20,0 |
| Berufeparcour | 777 | 134 | 17,2 | 35,7 | 4,8 | 4,0 | 24,0 | 6,5 | 20,0 | 12,5 | 18,2 | 15,8 | 23,3 | 29,4 | 19,6 | 13,5 |
| Sonstige Aktivität oder Maßnahme | 445 | 22 | 4,9 | 12,2 | 5,3 | 2,4 | 3,4 | 0,0 | 0,0 | 4,0 | 5,3 | 6,1 | 9,4 | 2,6 | 0,0 | 8,3 |

Bewertung von Instrumenten und Maßnahmen der schulischen Berufsorientierung

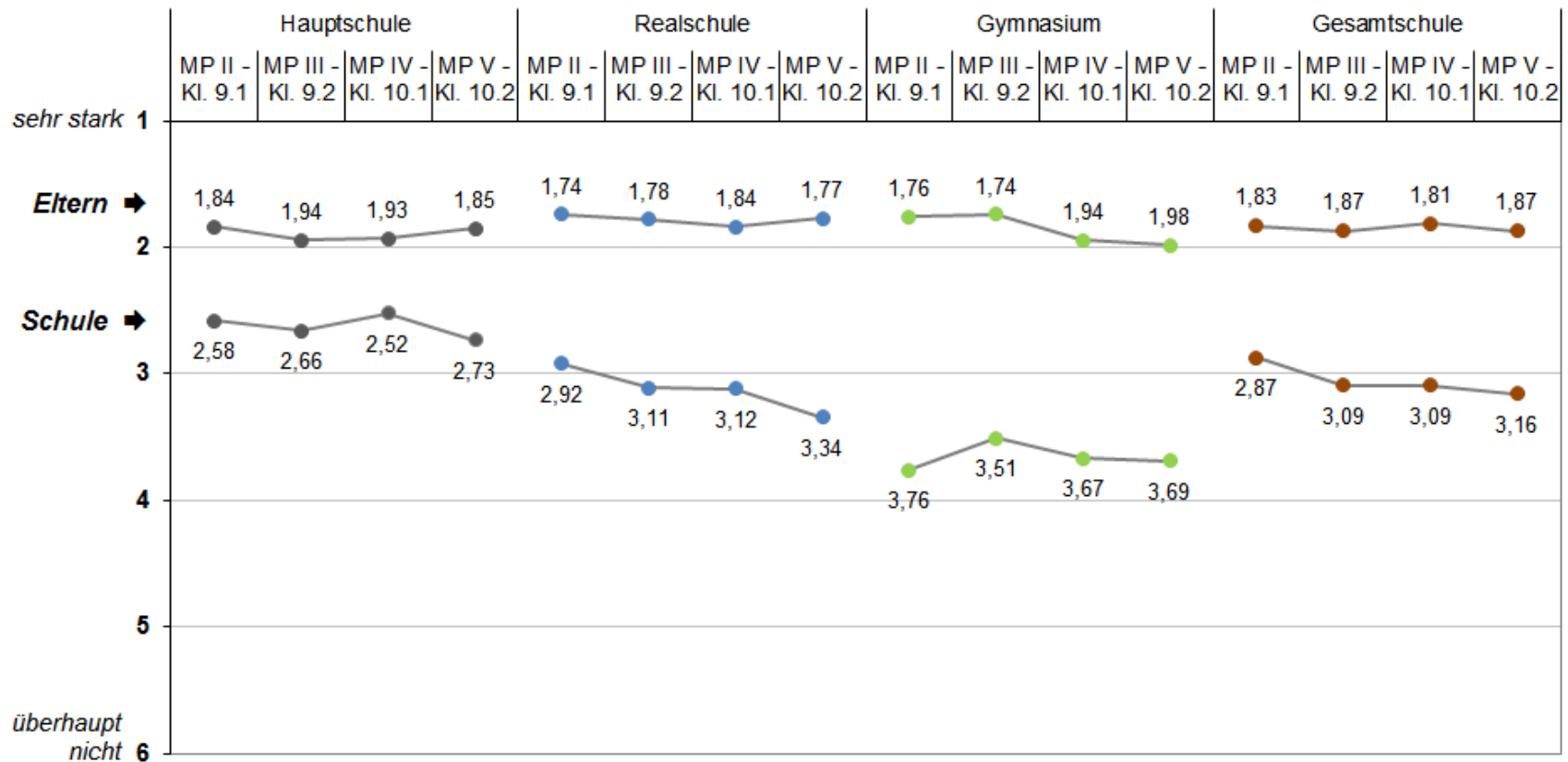


Bewertung der Berufsorientierungsmaßnahmen zu Beginn der Kl. 9 – Mittelwerte nach Hauptschulen



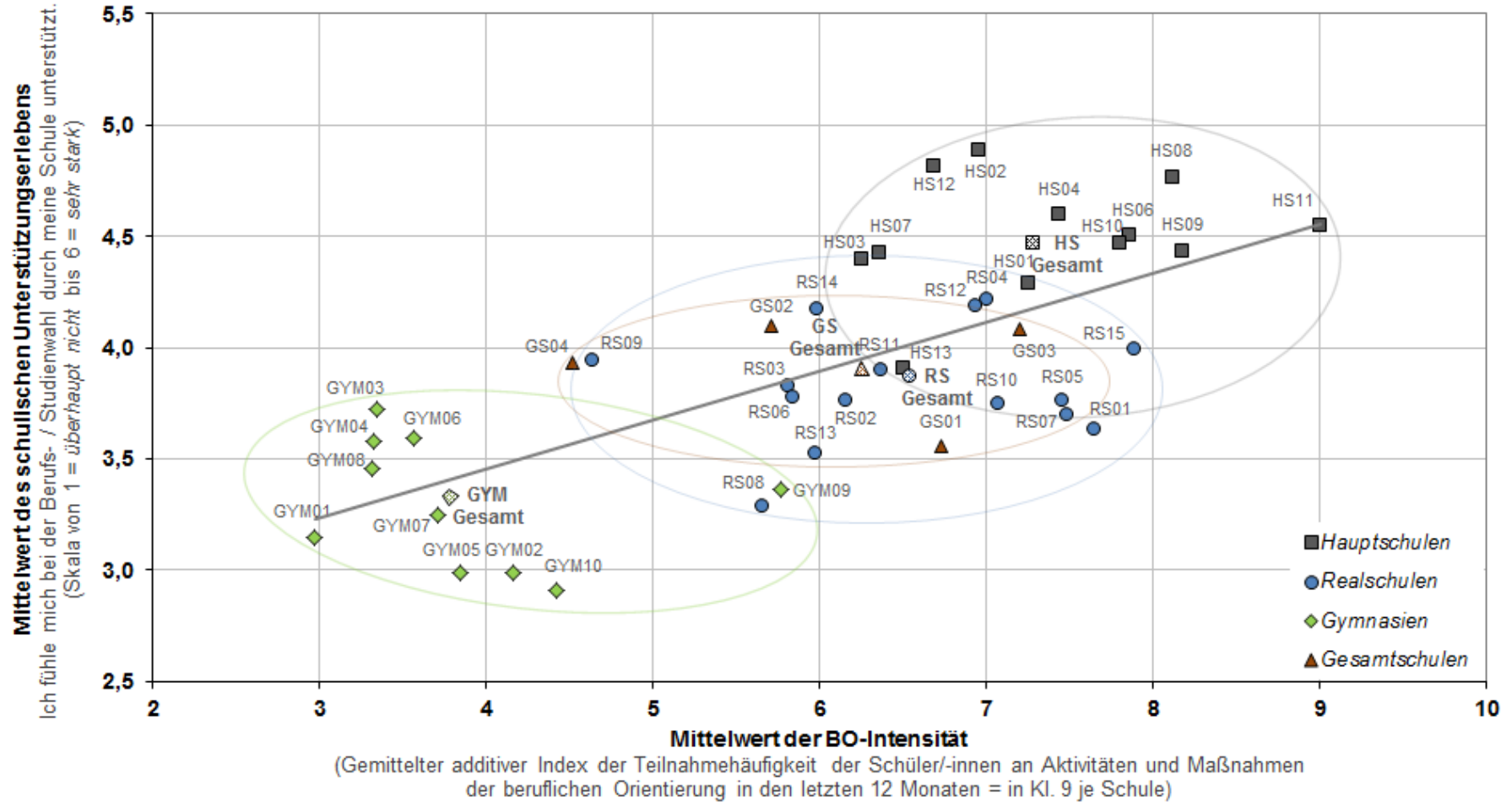
Entwicklung des Unterstützungserlebens (Schule und Eltern)

Entwicklung des Unterstützungserlebens im Zeitverlauf - Querschnittsbetrachtung
Ich fühle mich bei der Berufs- / Studienwahl durch meine Eltern / meine Schule unterstützt.
Mittelwertprofile



REK
n = 598 - 777 (HS) | n = 1.077 - 1.286 (RS) | n = 1.132 - 1.273 (GYM) | n = 431 - 483 (GS)

Zusammenhang zwischen der Intensität der Berufsorientierung und dem Unterstützungserleben in der Schule zu Beginn der Kl. 10 (im Rückblick auf Klasse 9)



REK - MP IV 2011 (Kl. 10.1)

n = 41 Schulen | $y = 0,22x + 2,57$; $r = 0,697$; $\text{Sign.} = 0,000$ | keine relevanten Zusammenhänge innerhalb der Schulformen



3. Zielerreichung der Berufsorientierung

Zielerreichung der Berufsorientierung

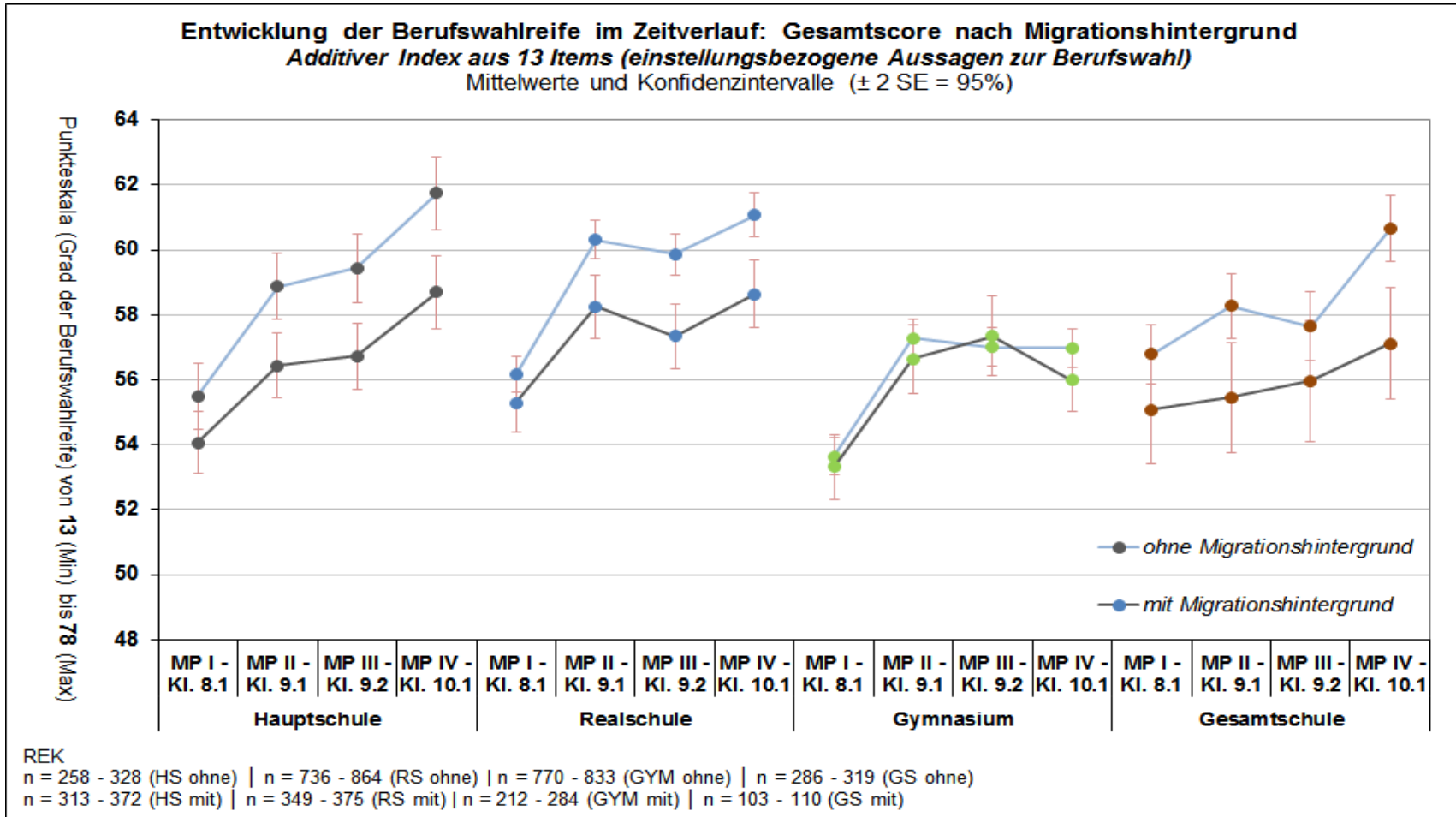
Kriterium

- Anstieg der Berufswahlreife/-kompetenz

Befunde

- Mit Ausnahme des Gymnasiums in allen Schulformen gegeben; Teilgruppenunterschiede nach Migrationshintergrund und – in Realschulen – nach Geschlecht (vgl. u. a. Hartkopf 2014, S. 50 f)
- Berufswahlreife an HS prognostisch valide für Übergangswegen

Zielerreichung: Zugewinn an „Berufswahlreife“ nach Migrationshintergrund



Zielerreichung der Berufsorientierung

Kriterium

- Spezifikation eines beruflichen Aspirationsfeldes
- Förderung begründeter Anschlussentscheidungen

Befunde

- Keine Reduktion des Anteils der Jugendlichen ohne berufliche Aspiration (weder in der Sekundarstufe I noch im ÜS) – Risikofaktor; Einbruch Ende der Klasse 9 in allen Schulformen ; im ÜS 27 % der SUS ohne bzw. mit ungünstiger Entwicklung (insbesondere Migranten)
- Anteil der Jugendlichen ohne klare Anschlussoption am Ende Bildungsgänge des ÜS höher als zu Beginn

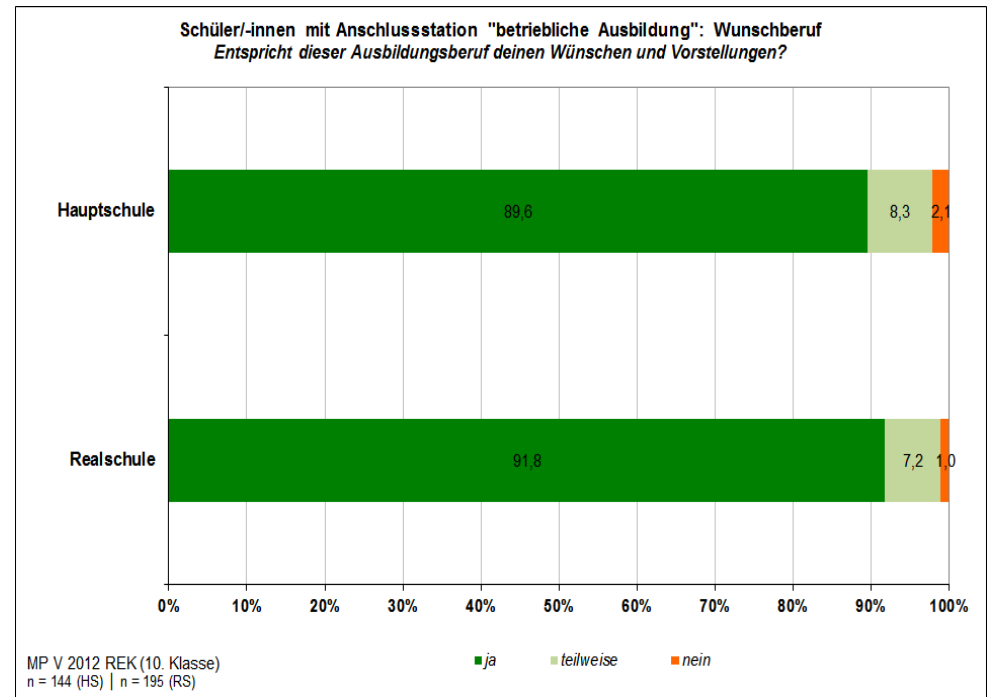
Zielerreichung institutioneller Berufsorientierung

Kriterium

Befunde

- Förderung „passender“ Anschlusslösungen

a) Duale Ausbildung als Anschluss



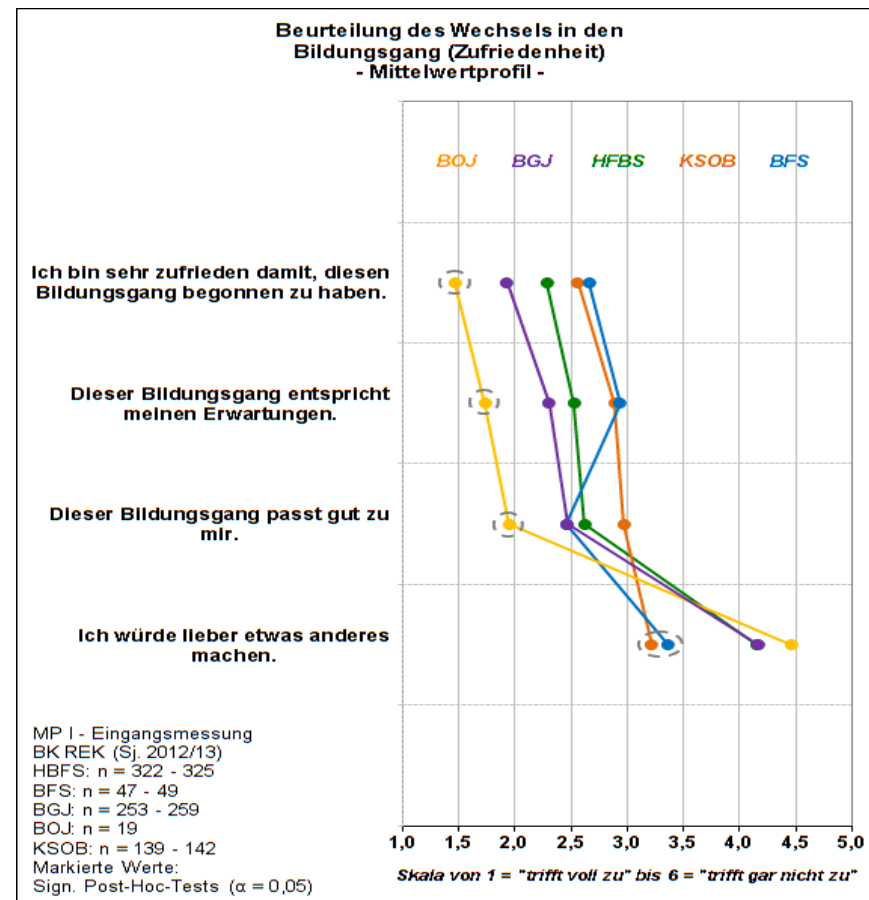
Zielerreichung institutioneller Berufsorientierung

Kriterium

- Förderung „passender“ Anschlusslösungen

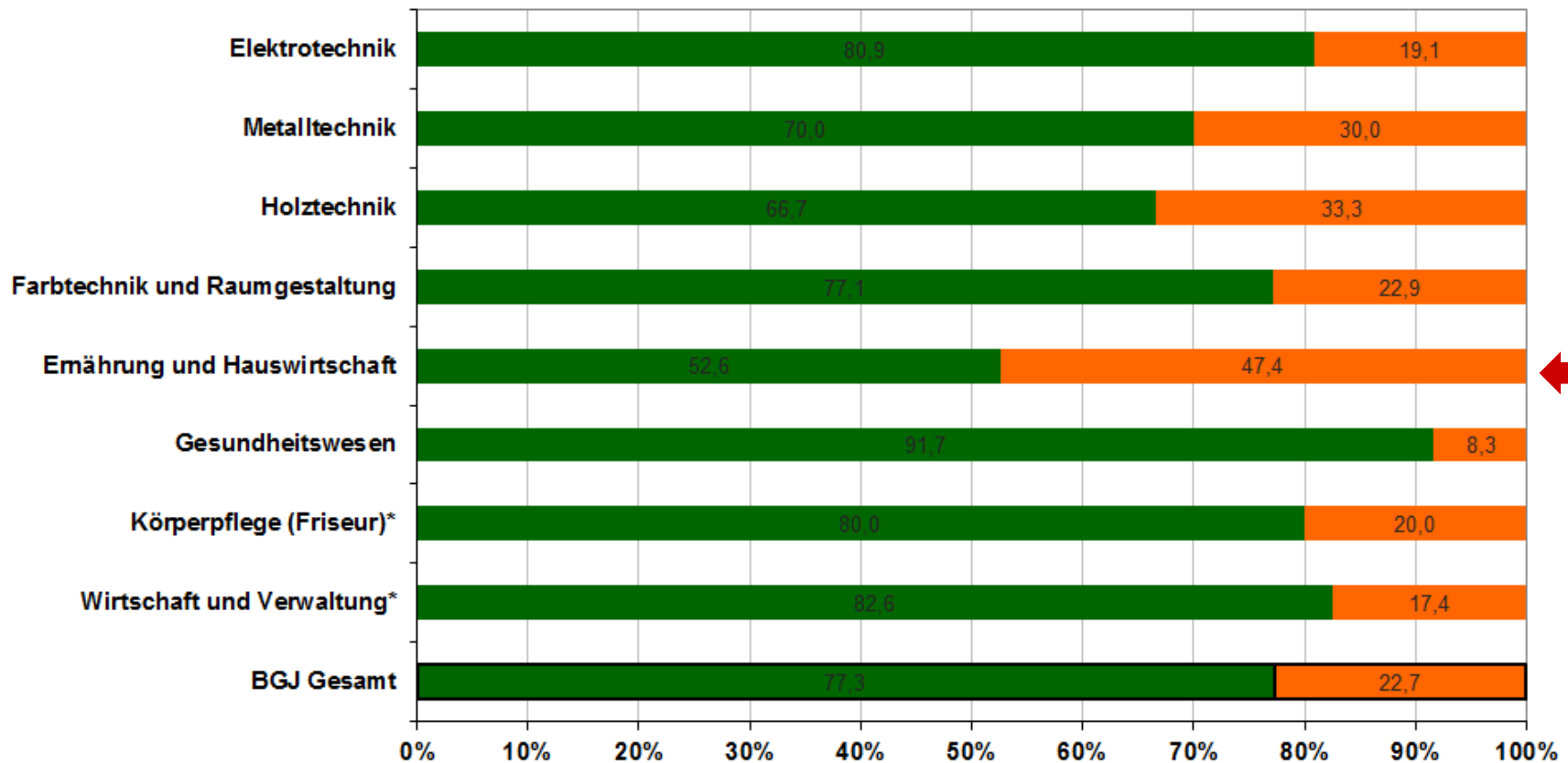
b) Anschluss im ÜS

Befunde



Berufsfeldpassung im BGJ

Berufsfeldpassung zwischen dem Fachbereich und den eigenen beruflichen Interessen der Schüler/-innen im BGJ



MP I - Eingangsmessung BK REK (Sj. 2012/13)
n = 47 | n = 40 | n = 6 | n = 35 | n = 19 | n = 12 | n = 10 | n = 86 | n = 255

■ Passung vorhanden

■ Fehlpassung

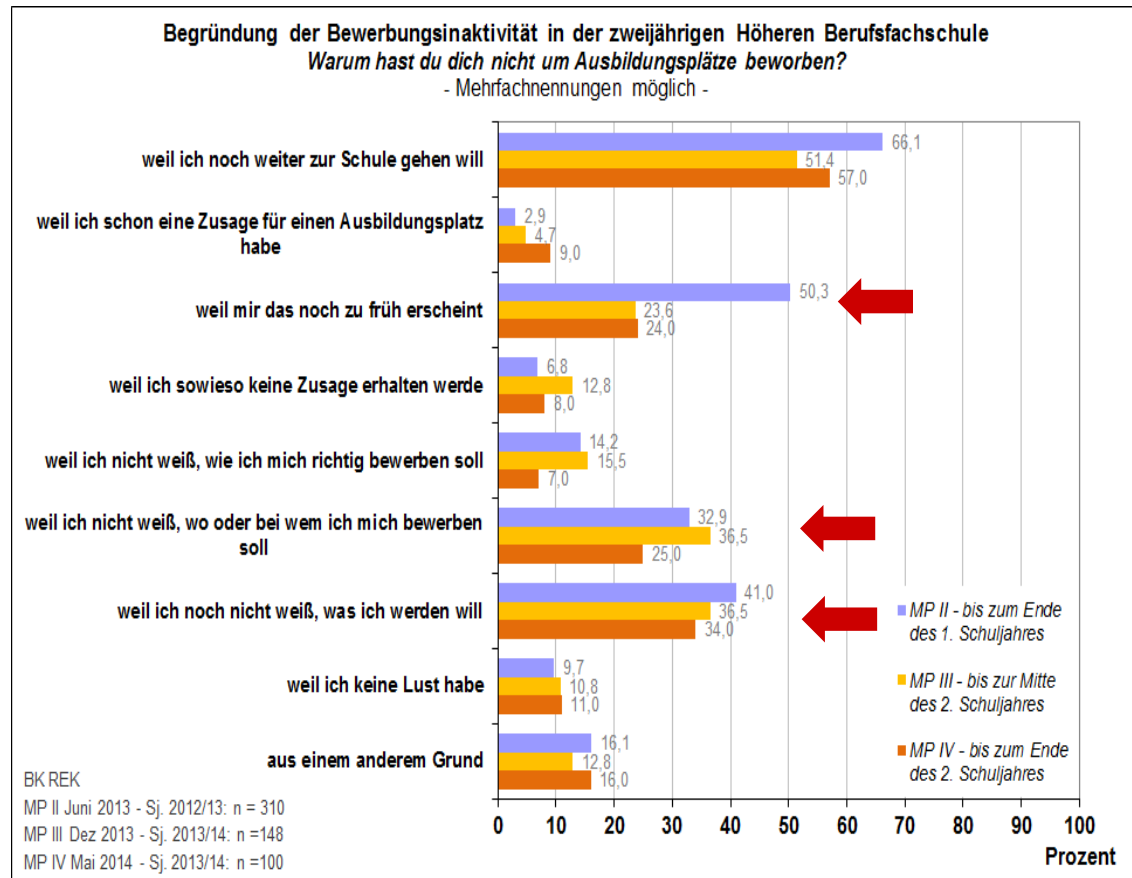
* Bildungsgänge mit Bezug zu mehreren relevanten Berufsfeldern

Zielerreichung institutioneller Berufsorientierung

Kriterium

- Effektive Unterstützung aller Teilaspekte

Befunde



4. Fazit: Anschlussüberlegungen und Forschungsperspektiven

Fazit

- Kriterien gelingender individueller/ erfolgreicher institutionelle BO nur einschränkt erfüllt
- Insbesondere für Jugendliche mit Migrationshintergrund ungünstige Entwicklungen
- Beitrag von Kaoa zur Verbesserung der Zielerreichung - noch offene - Anschlussfrage

Konzeptionelle Anschlussüberlegung

- Flächendeckenden Einsatz von Standardinstrumenten der Berufsorientierung in KAOA lässt bei heterogenen Ausgangslagen differentielle Effekte nach Regionen und Teilgruppen erwarten (ATI-Effekte)
- Praxis der Berufsorientierung stärker am Prinzip „individueller Förderung“ ausrichten

„One-size-fits-all instruction ... works no better in career education than in ... other kinds of education“ (Gottfredson 2005, S. 90)

Grenzen und „blinde Flecken“ der Akteurs bezogenen Berufsorientierungsforschung

- Institutionelle und organisationale Kontexteinflüsse unterbelichtet
- Selbstallokation kann man in Akteurs bezogen konzipierten Studien sehen, Fremdselektion nicht
- nur eine Seite der „Logik der (Übergangs)Situation“, die als Ganze so nicht valide erfasst werden kann (vgl. Granato/Ulrich 2013)
- Latente Gefahr: strukturelle Problemlagen im Übergang zu individualisieren und damit zu verfehlen

Bibliografische Nachweise und Internetquellen

- Gottfredson, L. S. (2005). Using Gottfredson´s theory of circumscription, compromise in career guidance and counseling. In S. D. Brown & R. W. Lent (Hrsg.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (S. 71-100). New York: Wiley.
- Herzog, W./Neuenschwander, M./Wannack, W. (2006). *Berufswahlprozess. Wie sich Jugendliche auf ihren Beruf vorbereiten*, Bern u.a.: Haupt.
- Hartkopf, E. (2013). Berufswahlreife und Berufswahlkompetenz – zwei Schlüsselbegriffe der Berufswahlforschung und der Berufsorientierungspraxis aus psychologischer und pädagogischer Perspektive; In: Brüggemann, T. & Rahn, S. (Hrsg.): *Berufsorientierung. Ein Lehr- und Arbeitsbuch*, Waxmann, Münster.
- Hartkopf, E. (2014) in: Rahn, S., Brüggemann, T. & Hartkopf, E. (2014). *Das Berufsorientierungspanel (BOP). Abschlussbericht zur regionalen Paneluntersuchung „Berufsorientierungs- und Übergangsprozesse Jugendlicher im Rhein-Erft-Kreis“*. Münster: ecotransfer-Verlag, S. 43ff.
- Kein Abschluss ohne Abschluss. Online: <http://www.keinabschlussohneanschluss.nrw.de/> [Stand: 19.11.2015]
- Rahn, S., Brüggemann, T. & Hartkopf, E. (2011). Von der diffusen zur konkreten Berufsorientierung: Die Ausgangslage der Jugendlichen in der Frühphase der schulischen Berufswahlvorbereitung, in: *Die deutsche Schule*, Jahrgang 103/Heft 4, S. 297-311.
- Rahn, S., Brüggemann, T. & Hartkopf, E. (2013). Orientierungsprozesse Jugendlicher in der Sekundarstufe I als gelingende Berufswahlen? Deskriptive Ergebnisse einer regionalen Längsschnittuntersuchung. In T. Brüggemann & S. Rahn (Hrsg.), *Berufsorientierung. Ein Lehr- und Arbeitsbuch*, Münster: Waxmann, S. 109-122.
- Rahn, S., Brüggemann, T. & Hartkopf, E. (2014). *Das Berufsorientierungspanel (BOP). Abschlussbericht zur regionalen Paneluntersuchung „Berufsorientierungs- und Übergangsprozesse Jugendlicher im Rhein-Erft-Kreis“*. Münster: ecotransfer-Verlag.
- Rahn, S., Brüggemann, T. & Hartkopf, E. (2014). *Das Berufsorientierungspanel (BOP). Abschlussbericht zur regionalen Paneluntersuchung „Berufsorientierungs- und Übergangsprozesse Jugendlicher im Rhein-Erft-Kreis“*, Münster: ecotransfer-Verlag.
- Rahn, S.; Bührmann, T. & Hartkopf, E. (2015). Geplantes Verhalten im Übergangsprozess? – Berufsorientierungs- und Übergangsprozesse von Schülerinnen und Schülern einjähriger Bildungsgänge des Übergangsegments; In: J. Seifried et al. (Hrsg.): *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2015*. Opladen: Budrich [im Erscheinen].
- Ulrich, J. G. & Granato, M. (2014). Soziale Ungleichheit beim Zugang in eine Berufsausbildung. Welche Bedeutung haben die Institutionen? In K. Maaz , J. Baumert & M. Neumann (Hrsg.), *Herkunft und Bildungserfolg von der Vorschule bis zur Universität. Forschungsstand und Interventionsmöglichkeiten aus interdisziplinärer Sicht*. (S. 205 – 232) Wiesbaden: Springer VS.

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

